


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара

ПРОВЕРНО
Заместитель директора по УВР



(подпись)
«29» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №43




(подпись)
Приказ №311-од от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов
«В мире книг»
на 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану

33 часа в год в 1 классе
34 часа в год во 2-4 классах
1 час в неделю


Форма организации: кружок

Направление: Учение с увлечением!

Срок реализации: 4 года

Программу составил коллектив учителей начальных классов МБОУ Школы №43

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО Килина Наталья Евгеньевна
(Фамилия, Имя, Отчество) 
(Подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Актуальность

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников - задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа «В мире книг» реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по духовно-нравственному и интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

Приоритетной целью курса является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения программы:

Образовательные:

- **освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- **овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- **обучение** умению чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- **формирование** умения воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- **формирование** эстетического отношения ребёнка к жизни;
- **формирование** потребности в постоянном чтении книги.

Развивающие:

- **развитие** интереса к литературному творчеству, творчеству писателей;
- **развитие** у детей способности сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- **развитие** творческого мышления;
- **развитие** поэтического слуха;
- **обогащение** чувственного опыта ребёнка;
- **расширение** кругозора детей через чтение книг различных жанров;
- **развитие** речи школьников и активное формирование навыка чтения и речевых умений.

Воспитательные:

- **воспитание** эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- **воспитание** интереса к чтению и книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг: детскими, периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для учащихся 1-4 классов, реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год (33 часа в 1 классе). Продолжительность занятия - 40 минут. Процент пассивности обучающихся в процессе реализации программы составляет 31%.

Формы организации занятий:

- литературные игры
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Уровни воспитательных результатов

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Содержание курса

1 класс

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)).

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (4 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребницкого.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцех — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китаяские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем

Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал.

Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки

С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»:

чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А.

Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о

своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения программы 2 класса ученик должен:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

В результате изучения программы 3 класса ученик должен:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

В результате изучения программы 4 класса ученик должен:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Контроль и система оценивания

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих

показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов).

Проверка читательских умений во 2 классе

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок.
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

- Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
- Назовите фамилии отечественных поэтов.
- Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
- Какие басни вы знаете?
- Кто из писателей пишет о природе?
- Назовите авторов зарубежной литературы.
- Назовите известные вам жанры произведений.
- Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
5. выборочно);
6. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги- произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

Календарно-тематическое планирование по программе «В мире книг» в 1 классе

№ п\п	Планируемые сроки изучения	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
				(кол-во часов)	(кол-во часов)
1.	1 учебная неделя	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	1	0
2.	2 учебная неделя	Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	0	1
3.	3 учебная неделя	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0	1
4.	4 учебная неделя	Книги о Родине и природе.	1	0	1
5.	5 учебная неделя	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	1	0
6.	6 учебная неделя	Книги-сборники писателей-классиков о детях	1	0	1
7.	7 учебная неделя	Книги о детях современных писателей.	1	0	1
8.	8 учебная неделя	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	1	0	1
9.	9 учебная неделя	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»	1	0	1
10.	10 учебная неделя	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	1	1	0
11.	11 учебная неделя	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	0	1
12.	12 учебная неделя	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	1	0	1
13.	13 учебная неделя	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1	0	1
14.	14 учебная неделя	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	0	1
15.	15 учебная неделя	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	1	0	1
16.	16 учебная неделя	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	0	1
17.	17 учебная неделя	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	1	0	1
18.	18 учебная неделя	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»	1	0	1
19.	19 учебная неделя	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	1	0	1
20.	20 учебная неделя	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	1	0	1
21.	21 учебная неделя	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	1	0	1

22.	22 учебная неделя	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	1	0	1
23.	23 учебная неделя	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	1	0	1
24.	24 учебная неделя	В гостях у сказки. Игра – викторина.	1	0	1
25.	25 учебная неделя	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	0	1
26.	26 учебная неделя	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	0	1
27.	27 учебная неделя	Дети-герои книг детских писателей.	1	0	1
28.	28 учебная неделя	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	0	1
29.	29 учебная неделя	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	0	1
30.	30 учебная неделя	Книги В.В. Бианки.	1	0	1
31.	31 учебная неделя	Книги Г.А. Скребицкого.	1	0	1
32.	32 учебная неделя	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	0	1
33.	33 учебная неделя	Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	1	0	1
		ИТОГО	33	3 (9%)	30(91%)

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» во 2 классе

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Названия темы занятия	Кол-во час.	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
Здравствуй, книга! (3 ч.)					
1.	1 учебная неделя	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Структура книги (элементы книги).	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	0,5	0,5
Книгочей — любитель чтения (2 ч)					
4.	4 учебная неделя	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Выставка книг о детях. Структура книги.	1	0,5	0,5
5.	5 учебная неделя	Выставка книг о детях. Структура книги.	1	0,5	0,5
Книги о твоих ровесниках (4 ч)					
6.	6 учебная неделя	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	Книги Н. Носова. Типы книг. Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	0,5	0,5
9.	9 учебная неделя	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	0,5	0,5
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)					
10	10 учебная неделя	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	0,5	0,5
11	11 учебная неделя	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	0,5	0,5
12	12 учебная неделя	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1	0	1
13	13 учебная неделя	Скороговорки и чистоговорки.	1	0,5	0,5
Писатели-сказочники (4 ч)					
14	14 учебная неделя	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	0,5	0,5
15	15 учебная неделя	Писатели-сказочники.	1	0,5	0,5
16	16 учебная неделя	Герои сказок. Викторина.	1	0,5	0,5
17	17 учебная неделя	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	0,5	0,5

Книги о детях (4 ч)					
18	18 учебная неделя	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг.	1	0,5	0,5
19	19 учебная неделя	Герои книг В. Осеевой. Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	0,5	0,5
20	20 учебная неделя	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	0,5	0,5
21	21 учебная неделя	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1	0,5	0,5
Старые добрые сказки (4 ч)					
22	22 учебная неделя	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	0,5	0,5
23	23 учебная неделя	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Народные сказки на страницах детских журналов.	1	0,5	0,5
24	24 учебная неделя	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1	0,5	0,5
25	25 учебная неделя	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Народные сказки на страницах детских журналов.	1	0,5	0,5
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)					
26	26 учебная неделя	Книги о семье, о маме.	1	0,5	0,5
27	27 учебная неделя	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	0,5	0,5
28	28 учебная неделя	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1	0	1
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)					
29	29 учебная неделя	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	0,5	0,5
30	30 учебная неделя	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	0,5	0,5
31	31 учебная неделя	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1	0,5	0,5
По страницам любимых книг (3 ч)					

32	32 учебная неделя	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	1	0,5	0,5
33	33 учебная неделя	Презентация любимой книги.	1	0	1
34	34 учебная неделя	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1	0	1
		ИТОГО	34 ч	15 ч (44 %)	19 ч (56 %)

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» в 3 классе

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Названия темы занятия	Кол-во час.	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
История книги. Библиотеки (4 ч)					
1.	1 учебная неделя	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).	1	1	0
2.	2 учебная неделя	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	1	0
3.	3 учебная неделя	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	1	0	1
4.	4 учебная неделя	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	1	0	1
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)					
5.	5 учебная неделя	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1	0	1
6.	6 учебная неделя	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.	1	0	1
7.	7 учебная неделя	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	0	1
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)					
8.	8 учебная неделя	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	1	1	0
9.	9 учебная неделя	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	1	0	1
10.	10 учебная неделя	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	1	0	1
Книги о родной природе (3 ч)					
11.	11 учебная неделя	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание	1	1	0

		стихотворений, обмен мнениями.			
12.	12 учебная неделя	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	1	1	0
13.	13 учебная неделя	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1	0	1
Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)					
14.	14 учебная неделя	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	1	0	1
15.	15 учебная неделя	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	1	0	1
16.	16 учебная неделя	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	0	1
Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)					
17.	17 учебная неделя	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	1	0
18.	18 учебная неделя	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	1	0	1
19.	19 учебная неделя	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	1	1	0
20.	20 учебная неделя	Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	1	0	1
Дети — герои книг (3 ч)					
21.	21 учебная неделя	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	1	0
22.	22 учебная неделя	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	1	1	0
23.	23 учебная неделя	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	1	0	1
Книги зарубежных писателей (2 ч)					
24.	24 учебная неделя	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э.	1	0	1

		Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.			
25.	25 учебная неделя	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	1	1	0
Книги о детях войны (3 ч)					
26.	26 учебная неделя	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка.	1	1	0
27.	27 учебная неделя	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	1	0
28.	28 учебная неделя	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	1	0	1
Газеты и журналы для детей (3 ч)					
29.	29 учебная неделя	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	1	0
30.	30 учебная неделя	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1	1	0
31.	31 учебная неделя	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	0	1
«Книги, книги, книги...» (3 ч)					
32.	32 учебная неделя	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	0	1
33.	33 учебная неделя	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1	0	1
34.	34 учебная неделя	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	0	1
35.		ИТОГО	34	14(41%)	20(59%)

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» в 4 классе

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Названия темы занятия	Кол-во час.	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
Страницы старины седой (4 ч)					
1.	1 учебная неделя	Былины, былинщики. Былинные богатыри	1	0,5	0,5
2.	2 учебная неделя	Книги Древней Руси. Первые библиотеки	1	0,5	0,5
3.	3 учебная неделя	Библия. Библейские предания	1	0,5	0,5
4.	4 учебная неделя	Творческая работа: «История книги»	1	0	1
Крупницы народной мудрости (4 ч)					
5.	5 учебная неделя	Героические песни о героях России	1	0,5	0,5
6.	6 учебная неделя	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	1	0,5	0,5
7.	7 учебная неделя	Русь великая в произведениях фольклора	1	0,5	0,5
8.	8 учебная неделя	День народного единства: презентация рукописной книги и стендов о героях	1	0	1
Мифы народов мира (2 ч)					
9.	9 учебная неделя	Мифы народов мира	1	0,5	0,5
10.	10 учебная неделя	Мифологические герои	1	0,5	0,5
Русские писатели-сказочники (3 ч)					
11.	11 учебная неделя	Сказки народные и авторские	1	0,5	0,5
12.	12 учебная неделя	Книги со сказками русских писателей-классиков	1	0,5	0,5
13.	13 учебная неделя	Исторические корни произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге»	1	0,5	0,5
«Книги, книги, книги...» (4 ч)					
14.	14 учебная неделя	Библиотека. Правила. Экскурсия в библиотеку	1	0,5	0,5
15.	15 учебная неделя	Книга. Элементы книги	1	0,5	0,5
16.	16 учебная неделя	Типы книг и справочный аппарат	1	0,5	0,5
17.	17 учебная неделя	Проект: «Рукописная книга «Русские баснописцы»»	1	0	1
Книги о детях и для детей (3 ч)					

18.	18 учебная неделя	Дети – герои книг писателей XIX века	1	0,5	0,5
19.	19 учебная неделя	Библиографические справки о М.Твене, А. Куприне и др.	1	0,5	0,5
20.	20 учебная неделя	Конкурс-кроссворд «Писатели о детях»	1	0	1
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)					
21.	21 учебная неделя	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1	0,5	0,5
22.	22 учебная неделя	Справочники и энциклопедии	1	0,5	0,5
23.	23 учебная неделя	Игра «100 вопросов Почемучек» – практическая работа со справочной литературой	1	0	1
Родные поэты (3 ч)					
24.	24 учебная неделя	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе	1	0,5	0,5
25.	25 учебная неделя	Читаем и слушаем стихотворения о Родине и родной природе	1	0	1
26.	26 учебная неделя	Конкурс чтецов	1	0	1
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)					
27.	27 учебная неделя	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях	1	0,5	0,5
28.	28 учебная неделя	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Н.А. Некрасов»	1	0,5	0,5
29.	29 учебная неделя	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове»	1	0,5	0,5
30.	30 учебная неделя	Творческая работа: «Очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге»	1	0	1
Мир книг (4 ч)					
31.	31 учебная неделя	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота»	1	0,5	0,5
32.	32 учебная неделя	Детские газеты и журналы	1	0,5	0,5
33.	33 учебная неделя	Библиотечная мозаика: выставки книг, подготовленные презентации	1	0	1
34.	34 учебная неделя	Литературная игра «Гайны учебной книги»	1	0	1
ИТОГО			34 ч	12 ч (35 %)	22 ч (65 %)